



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины «Инновационные технологии обучения и воспитания» является формирование у обучающихся системы научных знаний о инновационных образовательных технологиях как ведущем направлении педагогической инноватики и необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать инновационные педагогические процессы и планировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - формирование целостного представления о сущности инновационных педагогических технологий и уровнях их функционирования в различных типах образовательных организаций; | | | | |
| 1.4 | - изучение теоретических и методологических основ построения педагогического процесса с использованием современных педагогических технологий; | | | | |
| 1.5 | - формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Методология педагогического исследования | | | | |
| 2.1.2 | Современные проблемы образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы дизайна образовательной программы | | | | |
| 2.2.3 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.4 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.5 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | | | |
| Уровень 3 | | технологии дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач , необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | дифференцированно отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач,необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - историю и современное развитие технологического подхода в образовании; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - критерии и правила реализации инновационных образовательных технологий; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - методы экспериментальной исследовательской работы в образовательной сфере. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать идеи, концепции, нормативно-правовые документы в области развития педагогической инноватики; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - анализировать инновационный опыт в области использования технологического подхода в образовании. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - самостоятельного поиска информации по вопросам инновационного развития технологического подхода в образовании и анализа материала в соответствии с требованиями научного исследования; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - изучения и анализа реальной инновационной педагогической деятельности на разных уровнях ее развития; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения исследовательской работы. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Понятие технологии в образовании /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.2 | | Виды педагогических технологий, их классификации /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.3 | | Современные технологии в школе /Ср/ | | 2 | 22 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Государственная инновационная политика в области образования** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Инновационные образовательные процессы /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.2 | | Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | Инновационные образовательные процессы /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Характеристика и содержание современных образовательных технологий** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Традиционные и инновационные технологии, их особенности /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.2 | Коммуникативные технологии /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.3 | Использование гуманитарных технологий в школе /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.4 | Информационные технологии /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.5 | Рейтинг-технологии /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.6 | Игровые технологии в учебном процессе /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.7 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ОПК-6 | Э2 Э3 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1.Технологический подход в современном образовании.  2. Основные классификации образовательных технологий.  3. Инновационные процессы в образовании, классификация педагогических новшеств.  4. Педагогические условия реализации современных технологий.  5. Закон «Об образовании в РФ» о развитии инновационных процессов.  6. Инновационная деятельность педагога в структуре его профессииональных характеристик.  7. Авторская педагогическая модель. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 8. Критерии передового педагогического опыта.  9.Реализация передовых педагогических технологий в опыте педагогов-новаторов.  10.Сравнение традиционных и инновационных образовательных технологий.  11.Организация учебного процесса с использованием интерактивных технологий.  12.Методика составления авторской технологии.  13.Коммуникативные образовательные технологии, их своеобразие.  14. Понятие коммуникативной технологии. Возможности использования в учебном процессе.  15.Гуманитарные технологии, их характеристика и значимость  16.Педагогическое новаторство как развитие инициативного поиска учителей.  17.Технологии актуализации личностного потенциала и субъектов образовательного процесса.  18.Характеристика технологии рейтинга учебных достижений.  19.Технология портфолио.  20.Технологии самооценки и самоконтроля.  21.Проектирование педагогических технологий в системе профессионального образования  22.Кейс-технология в учебном процессе.\  23.Игровые технологии, их специфика.  24.Технология контекстного обучения, ее специфика в школе и вузе.  25.Проектная технология, история и современное развитие.  26.Технология взаимообучения, ее вариации.  27.Технология программированного обучения.  28.Технология группового взаимодействия.  29.Технология мозгового штурма.  30.Характеристика образовательной технологии (по выбору студента). | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Тест, доклад,эссе, учебный проект | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Общая педагогика: учебное пособие | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467129 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450639 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Синева Н.Л. | Менеджмент организации : моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015 | |
| Л2.2 | Матяш Н.В. | Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.- пед.образование" | | Москва: Академия, 2016 | |
| Л2.3 | Попов В. В., Круглов Ю. Г. | Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848 | |
| Л2.4 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292 | |
| Л2.5 | Попков В. А., Коржуев А. В. | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482864 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов вузов | | Москва: Академия, 2008 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.2 | Круподерова Е.П. | Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014 | |
| Л3.3 | Джуринский А. Н. | Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография | | Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495771 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | В.С. Зайцев Современные педагогические технологии.Учебное пособие в 2-х книгах. Книга 1.Челябинск, ЧГПУ , 2012. 411с. | | | | |
| Э2 | Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. -М.: Народное образование, 2005 | | | | |
| Э3 | И.В.Лебедева .Инновационные образовательные технологии | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.consultant.ru - Консультант Плюс | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 |  | | | | |
| 7.2 | 7.1.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.3 |  | | | | |
| 7.4 | 7.2.Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой системе качества подготовки студентов | | | | | |